

## **Тукаева Ф.А.**

кандидат экономических наук, доцент  
Уфимский юридический институт МВД России

### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Метод проектов сегодня – одна из популярных технологий преподавания различных дисциплин как в школе, так в высших учебных заведениях. И это неудивительно, так как он побуждает обучающихся к самостоятельному решению проблем и задач, используя творческий подход, но также требует и освоения новых знаний. Тем самым стимулируется интерес к изучаемой дисциплине и ее отдельным темам, у обучающихся вырабатываются умения и навыки, необходимые для формирования компетенций.

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» актуальна в современных реалиях, при ее изучении обучающиеся института углубляют и расширяют знания и умения, приобретенные в школе. Особое внимание уделяется навыкам работы в текстовых редакторах, электронных таблицах и базах данных. И если с первыми двумя они справляются относительно легко, системы управления базами данных вызывают некоторые затруднения. Ситуация усложняется, когда изучение материала происходит в новой программе – LibreOffice. Кроме того, обучающиеся имеют разный уровень базовой подготовки, в результате для одних задания оказываются чересчур простыми, а другие испытывают трудности, выполняя их.

Решение этих проблем мы нашли в использовании метода проектов. В ряде случаев обучающиеся работают над групповым проектом, например при изучении устройства компьютеров и периферийных устройств. Ребята получают задание подобрать компьютер и необходимые внешние устройства для организации тех или иных служб в будущей профессиональной деятельности. При этом необходимо учесть совместимость тех или иных составляющих, определить ожидаемую стоимость комплекта. Результаты своего исследования обучающиеся демонстрируют в презентации, защищают перед группой. В группе проходит обсуждение, задаются вопросы, выдвигаются предложения по улучшению представленных технических средств.

При изучении прикладных программ проекты уже индивидуальные, отличающиеся уровнем сложности. Как показывает практика, выдавать задания одинаковой сложности не совсем рационально, так как ребята с уже имеющимися навыками справляются с ними легко и быстро, а те, кто еще не сталкивался с такими программами, отстают и, несмотря на то, что по каждой теме разработаны подробные методические указания по выполне-

нию заданий, требуют постоянного внимания и помощи преподавателя. В итоге одна часть группы скучает, а другая пытается справиться с заданием, аудиторное время используется неэффективно. Если же обучающиеся получают задания разного уровня сложности, при этом часть задач в этих заданиях должна быть решена самостоятельно, то занятия проходят в рабочем ключе. Все заинтересованы в хорошем выполнении задания, материал лучше усваивается, более сильные получают возможность показать все свои навыки и умения, активно используя при этом творческий потенциал. Особо интересные и яркие проекты демонстрируются обучающимися в группе, тем самым ребята, находящиеся на базовой ступени изучения прикладной программы, знакомятся с опытом своих более продвинутых в этом плане одноклассников, параллельно дополняя знания по теме.

Таким образом, метод проектов позволяет сделать занятия по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» более интересными и эффективными для обучающихся, ближе познакомить их с особенностями применения информационно-коммуникационных технологий в будущей служебной деятельности, объективно оценивать успехи и достижения в изучении дисциплины,

### **Библиографический список**

1. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-61.

2. Кузьменко, Е.П. Метод проектов – один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС / Е.П. Кузьменко // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 5 января 2019 г.). – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 57-60.

### ***Устинкин П.А.***

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

В большинстве сфер современного быстроразвивающегося общества активно используются современные технологии. Исключением из этого правила не является сфера высшего образования. Наиболее актуальным трендом в сфере высшего образования в настоящее время является дистанционное обучение. Главным фактором развития дистанционного формата обучения послужила пандемия COVID-19. Данный фактор позволил вузам